

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 24 марта 2022 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа
г. Новосокольники»
С.А.Кубло
Приказ № 60 от 24.03.2022г

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа г. Новосокольники»
Псковской области
на 2022-2023 годы**

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Введение	3-4
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4-13
3. Цель и задачи развития ОО	13-15
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	15-16
5. Лица, ответственные за достижение результатов	16

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя школа г. Новосокольники на 2022-2023 годы» (далее - Концепция)- нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы. Концепция определяет миссию, цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития образования школы на конец 2023 года. Концепция разработана в соответствии с нормативной базой, на основании которой осуществляется деятельность ОО:

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
Национальный проект «Образование» 2019-2024гг	Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Реализует основные направления: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; совершенствование и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ.
Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов
Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р	Утверждение Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
Устав и Локальные акты МБОУ «СШ г. Новосокольники»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

Концепция основывается на использовании накопленного в Псковской области интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность создания условий для ее инновационного развития.

Концепция разработана администрацией МБОУ «СШ г. Новосокольники» и методическим советом школы.

При разработке концепции учитывались результаты достижений школы на сегодняшний день, ее ресурсные возможности, ориентированность на социальную успешность личности ученика, образовательные ожидания социума.

Значительное место в концепции уделяется совершенствованию содержания образования, управлению его качеством, развитию современной педагогической деятельности, разработаны новые подходы к воспитательной работе, работе с одаренными детьми, сотрудничеству с родителями.

Реализация концепции предполагает взаимодействие школы с успешными школами области, участие в областных и российских проектах.

Миссия школы: становление обучающегося как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстроменяющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Приоритетная цель: создание условий для системного повышения профессиональной компетентности педагогов, для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития; создание системы эффективного взаимодействия с родителями.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

25 сентября 2015 года две школы нашего города, Новосокольническая средняя общеобразовательная школа (ныне корпус I) и средняя школа №1, (ныне корпус II) были объединены в одну - МБОУ "Средняя школа г.Новосокольники".

В настоящее время МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, гражданско-патриотической направленности.

В школе 904 учащихся, из них проживающих в сельской местности (от 3 км д 15 км) порядка 100 человек. По уровням образования:

в начальной школе - 383 учащихся;

в основной школе - 482 учащихся;

в старшей школе - 39 учащихся.

По адаптированным программам (ОВЗ) обучаются 117 учащихся.

Продолжительность обучения при освоении программы начального общего образования составляет 4 года, программы основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Обучающиеся могут осваивать образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

В школе 36 общеобразовательных классов, 9 классов- коррекционно -развивающего обучения, 3 человека обучаются по индивидуальному учебному плану.

Анализ успеваемости и качества знаний по школе показывает

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость, %	97	96,78	97	98,6
Качественная успеваемость, %	45	45,66	48,47	51,9

Отличники	97 чел. – 11,38%	94 чел. – 11,17 %	95 чел. – 11,46%	92 чел. – 10,94%
Хорошисты	369 чел. – 43,3%	276 чел. – 32,82 %	290 чел. – 34,98	328 чел.- 39,42%
Неуспевающие	18 чел. – 1,9% (5 – повторный курс обучения, из них 3 – первоклассника, 13 – переведены условно)	25 чел. – 2,97 % (5 – повторный курс обучения, 20 – переведены условно)	30 чел. – 3,62% (5-повторный курс обучения, 25 – переведены условно)	10 чел- 1,2% (10 – переведены условно)

Сравнительная таблица итогов года по 9 классам

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начало года	95	112	78	69
Конец года	94	106	72	69
% успеваемости	93,6	97,17	100	93
% качества знаний учащихся	30,2	24,67	25,25	39

Сравнительная таблица итогов года по 11 классам

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начало года	33	47	40	36
Конец года	32	46	40	35
% успеваемости	100	100	100	100
% качества знаний учащихся	62,5	58,5	56	68,6

Результаты ЕГЭ

Предмет	Ср. балл по школе 2018-2019	Ср. балл по району у 2018-2019	Ср. балл по обл. 2018-2019	Ср. балл по школе 2019-2020	Ср. балл по району у 2019-2020	Ср. балл по обл. 2019-2020	Ср. балл по школе 2020-2021	Ср. балл по району у 2020-2021	Ср. балл по обл. 2020-2021
Математика ПУ	45,91	47	55,43	52,86	52,59	53,32	58,62	58,00	57,93
Математика БУ (Мин. Балл 3)	4,35	4,3	4,14	-	-	-	-	-	-
Русский язык	69,04	66,78	67,98	74,69	73,02	70,07	72,81	72,06	71,64

Биология	42,57	44,55	51,1	47,46	47,46	50,37	43,64	43,57	50,63
История	58,67	49,67	54,8	50,25	50,25	55,98	-	57,00	57,28
Физика	48,08	46,47	54,51	50,12	50,12	53,51	46,15	46,15	56,36
Химия	50,56	48,45	60,53	78	78	58,58	48,00	48,00	59,68
Обществознание	53,43	50,6	56,17	48,45	47,30	58,45	51,5	51,41	58,49
Английский язык	46,6	46,6	76,11	-	-	72,31	-	-	74,84
Литература	-	-	61,12	44	49,5	65,72	-	-	62,58
Информатика	-	-	-	73	69,50	57,96	60,8	60,80	62,01
География	54	54	59	-	-	64,84	69	69	59,55

По сравнению с прошлым учебным годом вырос средний балл по школе по обществознанию и математике (профильной). По остальным предметам наблюдается снижение среднего балла.

Достаточно квалифицированный стабильный учительский коллектив творчески решает поставленные перед ним задачи. В школе работают 63 педагога, из них 54 учителя.

Высшее образование –84%	Заслуженный учитель РФ - 2
Высшая категория – 33 чел. 62%	Отличники просвещения –6
Первая категория – 14 чел. 22%	Почётные работники образования - 4
Соответствие квалификационной категории – 7 11%	Грамота Министерства образования и науки -7

В настоящее время открыты вакансии учителей русского языка и литературы, географии, истории, начальных классов, физкультуры.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В текущем учебном году курсовую подготовку прошли все педагогические работники школы, посетили 26 курсовых мероприятий:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организатор курсов	ФИО слушателя
1.	«Противодействие идеологии терроризма, неонацизма, ксенофобии и экстремизма в учебном процессе и во внеурочной деятельности»	24ч.	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Попова Е.В.
2.	«Развитие компетентности учителя информатики в области программирования» учителя информатики.	72ч.	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Бычатица С.В., учитель информатики

3.	«Областной семинар по легкой атлетике»	16ч.	ГБУДО Псковской области «Центр спортивной подготовки»	Анисимов А.М., учитель физической культуры
4.	«Методика подготовки учителей математики к процедурам оценки качества образования»	72ч.	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Олейник Л.И., Форсова Н.А., учителя математики
5.	«Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и технология»	72ч.	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Рачеева С.А., Шустрова Н.В., зам. директора по воспитательной работе
6.	Заочный семинар-практикум «Международные исследования качества образования и проблемы подготовки к PISA»	8ч.	ЦОКО	Николаева О.Ю., Амосова Е.Г., зам. директора по УВР
7.	«Особенности КИМ ЕГЭ-2021 и проблемы подготовки к ГИА»	16ч.	ЦОКО	Ермакова И.В., учитель биологии
8.	«Особенности КИМ ЕГЭ-2021 и проблемы подготовки к ГИА»	16ч.	ЦОКО	Олейник Л.И. Петрова Е.Е., учителя математики
9.	«Особенности КИМ ЕГЭ-2021 и проблемы подготовки к ГИА»	16ч.	ЦОКО	Ершова И.В., учитель обществознания
10.	«Особенности КИМ ЕГЭ-2021 и проблемы подготовки к ГИА»	16ч.	ЦОКО	Родионова Н.М. Кубло В.С., учителя физики
11.	«Внедрение целевой модели ЦОС (2020)»	72ч.	ПОИПКРО	66 педагогических работников школы
12.	«Роль школьного информационно-библиотечного центра в обеспечении современного качества образования»	16ч.	ПОИПКРО	Счеснович Н.И., библиотекарь
13.	Семинар «Актуальные вопросы подготовки учащихся к мониторинговым региональным, федеральным и международным исследованиям»	8ч.	ЦОКО	Бабахина О.И., Матузок Л.В., Кружкова И.В., Тарасова О.И., учителя начальных классов
14.	«Интерактивные средства обучения математике в начальной школе»	72	г. Псков ПОИПКРО	Нарбут С.О., учитель начальных классов
15.	«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч.	72	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ»	Шедченкова Т.А., методист школы

16.	«Подготовка организаторов ППЭ»			Боботунова О.В. Волик О.В. Олейник Л.И.
17.	«Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ГВЭ) в 2021 году. Русский язык»	36	ПОИПКРО	Дементьева Т.М.
18.	«Организаторы в аудиториях ЕГЭ»	10	ЦОКО	Олейник Л.И.
19.	«Общественные наблюдатели ГИА»	10	ЦОКО	Потемкина Т.А.
20.	«Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места»	122	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ»	Матузок Л.В., учитель начальных классов
	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»	72	ГБОУ ДПО ПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Псковской области"	Никитин М.А. Прокудин В.М.
	Организаторы вне аудитории ОГЭ, ЕГЭ	10	ЦОКО	Швачка В.Г. Власова О.В.
	«Организаторы в аудиториях ОГЭ»	10	ЦОКО	Копылова Г.А. Родионова Н.М. Швачка В.Г.
	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	36	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Копылова Г.А. Федорова С.А. Никитин М.А. Беганская Л.А.
	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	72	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ»	Кубло С.А. Бабахина О.И. Боботунова О.В. Власова О.В. Кузьмина Ю.А. Кружкова И.В. Кривогузова Н.П. Матузок Л.В. Миронова Е.В. Олейник Л.И. Попова Е.В. Потемкина Т.А. Родионова Н.М. Суздалева Н.Г. Тарасова О.И. Фурсова Н.А.

				Храпенкова М.А. Цыкунова Е.П. Шедченкова Т.А. Николаева О.Ю. Рачеева С.А. Шустрова Н.В. Дмитриева О.М. Фефелова О.В. Белоусова О.Н. Бычатица С.В. Копылова Г.А. Попова М.А. Кроликова В.Н. Волик О.В. Лохматов С.М. Дементьева Т.М. Нарбут С.О. Буршева О.Г. Иванова Л.П. Амосова Е.Г. Клепова Е.С. Федорова С.А. Алексеев Ю.Н. Беганская Л.А. Иванова Л.П. Ермакова И.В. Бондарева Е.Н.
	Курсы по «Точке роста»	36	Цифровая экосистема ДПО	Родионова Н.М Ермакова И.В. Назарова М.Н.

Состояние материально-технической базы

Библиотечное обеспечение

Библиотека 1 корпуса имеет книжный фонд – 17755 экземпляров, в том числе учебников - 7755, 63 аудиодиска. Обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки - 100%. Количество периодических изданий - 675, количество энциклопедической и справочной литературы – 158. В библиотеке имеются: один компьютер, подключенный к Интернету, и принтер. Формируется медиатека.

Библиотека 2 корпуса имеет книжный фонд – 57000 экземпляров, в том числе учебников - 27556, 127 аудиодисков. Обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки - 100%. Количество периодических изданий - 823, количество энциклопедической и справочной литературы – 530. В библиотеке имеются: один компьютер и МФУ. Формируется медиатека.

Школа имеет: 114 компьютеров, из которых 102 используются в образовательном процессе. Школа подключена к сети Internet.

В 17 кабинетах имеются интерактивные доски с мультимедийным оборудованием, в 28 кабинетах – комплекты мультимедийного оборудования.

В школе имеются 3 спортивных зала, обеспеченные спортивным инвентарём на 95% .

Созданы 2 кабинета ЦОС на 30 учащихся каждый. Поступило оборудование для лабораторий предметов естественно-научного цикла в рамках Точки роста.

Имеется 2 медицинских блока с приёмными кабинетами и процедурной, оснащённых стандартным комплектом оборудования и обеспечивающих организацию медицинского

контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное.



Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г.Новосокольники»					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	62	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	54	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	55	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	37	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
		Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	60	*

3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	83	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	49	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	71	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	77	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	31	*
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	91	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	70	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	70	*
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	45	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	31	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	90	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	74	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	15	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	38	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	13	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	7	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	Менее 1%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	2	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	

9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	13	
		Отношения в педагогическом коллективе (поответам учителей)	100-балльная шкала	70	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	62	
		Системность профориентационной деятельности	%	40	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	31	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	3	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	77	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	71	*

Проанализировав текущее состояние МБОУ «СШ г. Новосокольники» и, учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска:

1. *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.* Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. Из-за перегруженности учебными часами (большая часть учителей имеют нагрузку 25 и более часов в неделю + классное руководство) учителя с неохотой проходят курсы повышения квалификации в очном формате, участвуют вебинарах и семинарах, принимают участие в различных конкурсах. В школе недостаточна развита система наставничества учитель – учитель. Недостаточно сформирована внутришкольная система повышения квалификации.

2. *Высокая доля обучающихся с ОВЗ.* Количество учащихся с ОВЗ продолжает увеличиваться. Учителя-предметники испытывают дефицит адресной методической помощи в работе с учащимися с ОВЗ. Недостаточно отслеживается динамика всестороннего развития детей с ОВЗ. Классные руководители недостаточно организуют профориентационную работу с детьми, слабо активизируют их участие во внеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности. Родители учащихся с ОВЗ редко обращаются за помощью к специалистам службы сопровождения школы ввиду недостаточного уровня информированности.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	3 отсутствие финансирования учредителем
2. Дефицит педагогических кадров	средняя	3 отсутствие социально-бытовых условий

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	1
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	2

Самодиагностика деятельности ОУ позволила выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2022 году школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+). По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы.

Цель стратегического развития на весь запланированный срок – создание условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся к обучению, повышение профессиональной компетенции педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и эффективного взаимодействия с родителями.

Цель концепции будет осуществляться в ходе решения следующих **стратегических задач**:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование понимания педагогов, что необходимым условием современных образовательных отношений является непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и личностный рост;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- систематизирование работы по обеспечению социально -психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, их социальной реабилитации, образования и развитию благоприятного школьного климата;
- создание единого образовательного пространства «Школа – Родители».

Цель, задачи по рисковым направлениям

Факторы риска	Цели и задачи школы по снижению рисков	Ожидаемые результаты
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Цель: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности и повышение качества образования за счет повышения педагогического и	1.Количество (доля) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100% 2.Количество (доля) посещенных уроков внутри образовательного учреждения – 100%

	<p>профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить качество методики преподавания; -создать систему наставничества по модели «учитель - учитель»; -актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов 	<p>3.Количество (доля) педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ – 70%</p> <p>4.Количество (доля) учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации - 80%</p> <p>5.Вовлечение в наставническую деятельность – 40%</p> <p>6.Количество (доля) родителей, удовлетворенных качеством обучения – 70%</p>
<p>7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Цель: Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; -Организовать раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ТПМПК Новококольнического района; -Организовать повышение профессионального мастерства педагогов и узких специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - проведение учебно-методических семинаров для учителей, работающих с детьми ОВЗ. -Своевременное информирование родителей (законных представителей) и оказание им методической помощи по вопросу сопровождения обучающихся 	<p>1.Охват обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов квалифицированной помощью специалистов – 100%.</p> <p>2.количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, освоивших АООП и успешно прошедших ГИА- 100 %.</p> <p>3.Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов- 80%.</p> <p>4.Повышение количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, участвующих в мероприятиях школы на 50 %.</p> <p>5.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.</p> <p>6. Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности 80%.</p>

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Факторы риска	Меры по достижению цели развития	сроки	ответственные
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику профессиональных затруднений педагогов; - организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков; - создать систему наставничества по модели «учитель - учитель»; - повысить ИКТ-компетентность педагогов за счет целевых курсов повышения квалификации, вебинаров; - участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня - актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов 	март – декабрь 2022, январь-сентябрь 2023	Администрация ОО, руководители ШМО, педагогический коллектив
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, - Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. - Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. - Внесение изменений в АООП, рабочие программы педагогов. - Организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, учителей начальных классов для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. - Создание на сайте школы 	март-декабрь 2022, январь-сентябрь 2023	Администрация ОО, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, педагогический коллектив

	<p>раздела «В помощь обучающимся с ОВЗ и их родителям».</p> <p>-Консультирование педагогов и родителей.</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>		
--	---	--	--

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



